

## การสนองตอบต่อความอยุติธรรม

### วัตถุประสงค์

- รู้จักถึงการละเมิดความยุติธรรม และรู้วิธีปฏิบัติแบบไม่ใช้ความรุนแรงต่อสถานการณ์นั้น
- ค้นหาการตอบสนองแบบไม่ใช้ความรุนแรงที่เฉพาะเจาะจงต่อความไม่ยุติธรรม

### บันทึกสำหรับผู้บรรยาย

จุดมุ่งหมายของการอบรมนี้ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสที่จะรับรู้ถึงความสำคัญของชุมชนคริสตชนในการสร้างความยุติธรรม ความไม่ยุติธรรมมีอยู่จริง มีผลกระทบต่อคนเราเสมอ อย่างไรก็ตามเราจะต้องมีความกล้าหาญและจัดระบบจึงเอาชนะความชั่วร้ายได้

ผู้เข้าอบรมจะพิจารณาสถานการณ์ 3 แบบที่สามารถพบได้ในโรงเรียนให้โอกาสผู้เข้าอบรมปรึกษาหารือและทำงานโดยเน้นที่การแก้ปัญหาแบบไม่ใช้ความรุนแรงสำหรับปัญหาของพวกเขาเอง ซึ่งจะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์มาก

จากนั้นผู้เข้าอบรมจะไตร่ตรองเกี่ยวกับชีวิตของผู้นำกับความยุติธรรม ผู้นำเหล่านี้ส่วนใหญ่ต้องประสบกับความเจ็บปวดที่แสนสาหัสหรือแม้กระทั่งต้องสละชีวิตเพื่อยืนยันความเชื่อของตน บ่อยครั้งที่ผู้นำเหล่านี้ไม่เป็นที่ชื่นชอบของทุกๆ คน ผู้เข้าอบรมจะพบว่าอันที่จริงแล้วทุกคนอาจจะไม่เข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับความยุติธรรม

ท้ายสุด นักศึกษาจะค้นวิธีแก้ไขความอยุติธรรมแบบไม่ใช้ความรุนแรง

### อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม

ใบงาน แหล่งข้อมูลจากห้องสมุด หรือจากสื่อที่สามารถค้นคว้าได้ เบอร์โทรศัพท์ของกลุ่มคนที่ทำงานเพื่อความยุติธรรมในท้องถิ่น

### ขั้นตอนการปฏิบัติ

1. ชักชวนให้ผู้เข้าอบรมอภิปรายถึงความไม่ชอบธรรมในสังคมที่พวกเขาเคยประสบในโรงเรียน หรือในหมู่พวกเขาเอง
2. แจกใบงานที่ 15 ให้ทำคนเดียวหรือทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนก็ได้ (ใช้เวลาประมาณ 15 นาที) ถ้ามีเวลาเพียงพออาจให้ผู้เข้าอบรมเพิ่มสถานการณ์อื่นๆ ลงในใบงานก็ได้
3. แสดงความคิดเห็นกันในกลุ่มใหญ่ถึงวิธีการแก้ปัญหาที่มี ขอให้แน่ใจว่าเป็นการแก้ไขปัญหแบบไม่ใช้ความรุนแรง (ใบงานที่ 2 ในการอบรมครั้งที่ 1 สำหรับทัศนคติของการไม่ใช้ความรุนแรง)
4. แจกใบงานที่ 16 ให้ผู้เข้าอบรมทำกิจกรรมนี้เป็นรายบุคคลหรือทำเป็นการบ้าน
5. ชี้ให้เห็นถึงกิจกรรมที่ไม่ใช้ความรุนแรงของผู้นำแต่ละคน และวิธีที่พวกเขาจัดการกับความไม่ยุติธรรม ส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมได้อ่านและตระหนักถึงกิจกรรมที่ไม่ใช้ความรุนแรงอื่นๆ ตามที่สื่อได้นำเสนอตัวอย่างของความไม่ยุติธรรม

6. ให้เสนอแนวความคิดพื้นฐานของการประท้วงคือการร่วมกันปฏิเสธที่จะซื้อหรือทำธุรกิจกับกลุ่ม  
อภิปรายถึงกลุ่ม อภิปรายถึงเหตุผลสนับสนุนและเหตุผลคัดค้าน (PROS AND CONS) ของการ  
ประท้วงและจะทำเช่นไรในการเขียนข้อความที่ไม่ใช้ความรุนแรงต่อผู้กดขี่
7. แจกใบงานที่ 17 ให้ผู้เข้าอบรมติดต่อกับกลุ่มต่างๆ ที่ทำงานเพื่อความยุติธรรมและเก็บข้อมูลในเรื่อง  
กระแสการประท้วงที่มีอยู่ในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับประเทศโดยใช้เป็นงานมอบหมาย  
เพิ่มเติม
8. หลังจากที่ได้แบ่งปันข้อมูลแล้ว ให้กลุ่มใหญ่ตัดสินใจว่าควรจะสนับสนุนการประท้วงในปัจจุบัน  
หรือไม่
9. สำหรับการไตร่ตรองแต่ละวัน ให้ผู้เข้าอบรมไตร่ตรองดังต่อไปนี้  
บรรยายถึงช่วงเวลาในชีวิตที่คุณต้องการจะได้บางสิ่งบางอย่างอย่างมากและใช้เวลารอคอยและ  
เสียสละเพื่อให้ได้สิ่งนั้น

### กิจกรรมเสริม

1. ค้นหาว่าสถานการณ์ของประเทศซึ่งมีการประท้วง  
ไปแลนต์ สหรัฐอเมริกา ภาคใต้  
อินเดีย แอฟริกาใต้
2. สอบถามบิดามารดาหรือคุณปู่คุณย่าถึงเรื่องการประท้วงที่เคยมีขึ้นในประเทศ
3. หาบทความในหนังสือพิมพ์ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผู้คนที่ต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน โดยใช้วิธีการประท้วง
4. สัมภาษณ์สมาชิกของกลุ่มที่ทำงานเพื่อความยุติธรรมเกี่ยวกับกิจกรรมของพวกเขาปรึกษาถึงวิธีการ  
ที่ใช้ความไม่รุนแรง
5. เยี่ยมเยียนกลุ่มคนที่ทำงานด้านความยุติธรรมในท้องถิ่นของผู้เข้าอบรม ลองดูว่ามีอะไรที่ผู้เข้าอบรม  
จะเข้าไปช่วยเหลือได้บ้าง
6. หาวิธีการที่ไม่ก้าวร้าวเพื่อจัดการกับความไม่ยุติธรรมในโรงเรียน ที่บ้านหรือในชุมชน
7. ปรึกษาหารือกับผู้ใหญ่ถึงวิธีการใช้ความไม่รุนแรงเพื่อจัดการกับความไม่ยุติธรรม
8. เขียนบทไตร่ตรองประจำวันเพื่อหาวิธีจัดการกับความอคติ
9. เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับบางคนที่สามารถชนะความไม่ชอบธรรม
10. อ่านบทความหรือหนังสือเกี่ยวกับคนที่จัดการกับความไม่ยุติธรรมด้วยวิธีการไม่ใช้ความรุนแรง

การอบรมครั้งที่ 6

ใบงานที่ 15

ชื่อ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

## การแก้ปัญหาชีวิต

ผู้เข้าอบรมจะทำอย่างไรเมื่อประสบกับสถานการณ์ข้างล่างนี้

1. อ้อมเป็นนักเรียนใหม่ในชั้นเรียนเพิ่งย้ายมาจากต่างจังหวัด เธอเคยถูกคนอื่นดูหมิ่นเนื่องจากเธออ่านหนังสือไม่คล่อง และเธอก็ยังพูดด้วยสำเนียงแปร่งๆ เพราะเธอเติบโตในต่างจังหวัด

คุณสามารถช่วยเธอได้ไหม? อย่างไร? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คุณจะช่วยคนอื่น ๆ มาทำให้เธอรู้สึกได้รับการยอมรับอย่างไร? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. เอกเป็นนักเรียนชายในชั้นเรียนซึ่งมีความพิการทางด้านร่างกาย เขาเดินไม่สะดวก เขาเจ็บปวดมาก เขาไม่สามารถมีสมาธิในการเรียนด้วยเหตุนี้คะแนนเรียนจึงแย่งลง

คุณสามารถช่วยเขาได้ไหม? อย่างไร? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คุณจะช่วยคนอื่นให้มาร่วมมือช่วยเหลือเอกอย่างไร? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. โอิเพิ่งเข้าเรียนในปีนี้ เขาเป็นลูกเลี้ยง ภายในเวลา 2 ปีนี้เขาต้องย้ายครอบครัวมาแล้ว 4 ครอบครัว และนี่เป็นครอบครัวที่ 5 ที่อุปถัมภ์เขา ดูเหมือนว่าไม่มีใครต้องการเขา โอิเรียนได้ไม่ดีนักและเขายังชอบก่อกรวนในเวลาเรียน

คุณสามารถช่วยเขาได้ไหม? อย่างไร? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คุณจะช่วยคนอื่นให้มาร่วมมือช่วยเหลือโอิอย่างไร? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

การอบรมครั้งที่ 6

ใบงานที่ 16

ชื่อ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

## ผู้นำสามารถเอาชนะความอยุติธรรม

1. เลือกผู้นำท่านหนึ่งคนจากรายชื่อของผู้นำดังต่อไปนี้

เนลสัน แมนเดลา

โรซ่า ปาร์ค

เดสมอนด์ ตูตู

เลค วาเลซ่า (โปแลนด์)

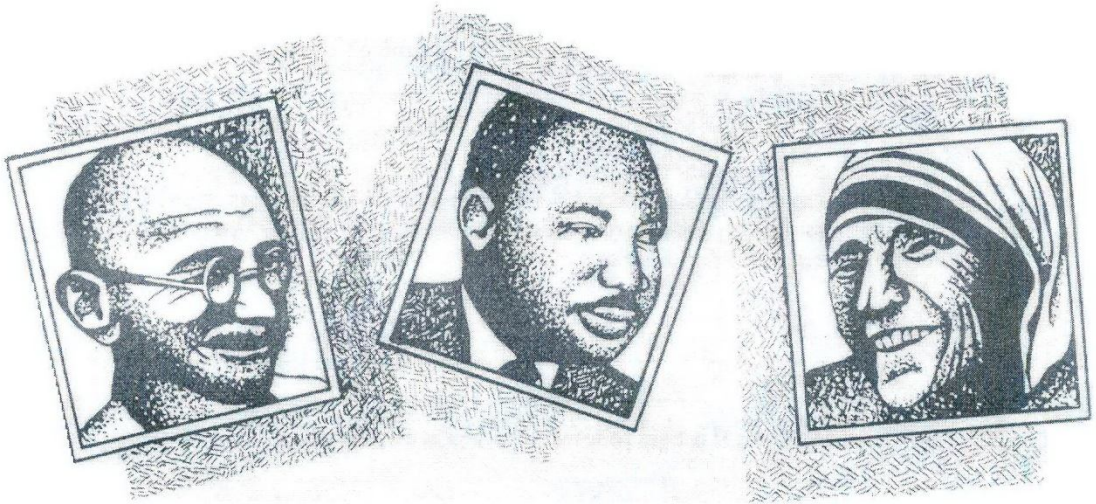
มาร์ตินลูเธอร์คิงส์จูเนียร์

ซีซาร์ ชาเวส

แคททารีนแห่งเซียนรีนา

มหาตมะ คานธี

คุณแม่เทเรซาแห่งกัลกัตตา



2. ค้นคว้า

- พวกเขาได้เอาชนะความอยุติธรรมอะไร? อธิบาย
- พวกเขาได้ทำงานไปสู่ความยุติธรรมอย่างไร? พวกเขาทำงานตามลำพังหรือทำกับกลุ่ม
- งานที่พวกเขาได้อุทิศตนทำนั้นได้บังเกิดผลอย่างไร?

การอบรมครั้งที่ 6

ใบงานที่ 17

ชื่อ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

## เน้นความยุติธรรม

ติดต่อกับกลุ่มคนที่ทำงานเพื่อความยุติธรรมในท้องถิ่นที่อยู่ในเขตวัดในเมือง หรือสังฆมณฑลของคุณ และลองหาดูว่ามีการประท้วงใดบ้างที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยรวบรวมข้อมูลต่อไปนี้

- การประท้วงได้มีขึ้นเพื่อต่อต้านใคร
- อะไรคือการเรียกร้องความไม่ยุติธรรม
- ใครที่ถูกเรียกมาเพื่อทำการประท้วง
- การต่อต้านหรือการประท้วงนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
- ใครเป็นผู้จัดการการประท้วงนี้
- เลือกการประท้วง 1 เหตุการณ์และลองศึกษาดูว่าผู้เข้าอบรมจะสามารถช่วยเหลืออะไรได้บ้าง

การประท้วง :

---

---

---

---

ปฏิบัติการ :

---

---

---

---